муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского

городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

**Паспорт**

**Второй группы раннего развития**

**«Шустрики»**

Воспитатели:

Дайнес С.А .

Левина И. И..

2019- 2020 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Информационный лист (воспитателя, специалиста)

3. График работы, режим дня

4. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности

5. Программы и методические пособия

**Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно –

пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении

психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении

компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка

лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым,

доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу

группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и

организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также

необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью

был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной

консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития,

обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства,

квалификации и общего образовательного уровня

3 Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний,

**Профилактическая работа предусматривает:**

**1.** Обучение и развитие детей и их родителей.

**2.** Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

**3.** Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного

**4.** Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего

непрерывного развития воспитанников.

**5.** Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии

интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

**6.** Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений

согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры,

**7.** Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных

изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и

осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

**1**. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей

содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

**2**. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной

программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и

обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

**3**. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в

соответствии с современными требованиями.

**4**. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и

самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

-проведение совместных консультаций для работников учебно– воспитательного

учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения

преемственности в работе с детьми.

**Информационный лист**



**Фамилия:** Дайнес

**Имя:** Светлана

**Отчество:** Анатольевна

**Дата рождения:** 31.08.1966

**Образование:** Средне - специальное

**Специальность:** воспитание в дошкольных учреждениях. присвоена квалификация воспитателя в дошкольных учреждениях

**Место работы:** МАДОУ №2 «Лучики»

**Должность**: воспитатель

**Стаж работы**: 7 года

**Общий**: 28 лет

**Педагогический**: 21 лет

**В должности**: 16 лет

**Информационный лист**



**Фамилия:** Левина

**Имя:** Ирина

**Отчество:** Ивановна

**Дата рождения:** **Образование:** Средне - специальное

**Специальность:**

**Место работы:** МАДОУ №2 «Лучики»

**Должность**: воспитатель

**Стаж работы**: 7 года

**Общий**: 15 лет

**Педагогический**: 6 месяцев

**В должности**: 6 месяцев

1. **Режим дня**

**второй группы раннего развития «Шустрики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 700-810 | Утренний прием детей | Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми. |
| 810-815 | Утренняя гимнастика | Комплекс общеразвивающих упражнений, коррегирующая гимнастика, подвижные игры. |
| 820-845 | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы) |
| 815-820  845-900 | Индивидуальная, подгрупповая работа | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры) |
| 900-920 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппами), динамическая пауза. |
| 920-950 | Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры). |
| 950-1000 | Второй завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков |
| 1000-1145 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. |
| 1145-1210 | Возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы) |
| 1210-1235 | Обед | Формирование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова |
| 1235-1510 | Подготовка ко сну, сон | Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 1510-1525 | Постепенный подъем | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры |
| 1525-1545 | Уплотненный полдник | Формирование навыков культуры приема пищи, динамическая пауза. |
| 1550-1610 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппами), динамическая пауза. |
| 1610- 1700 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми. |
| 1700-1840 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная игровая деятельность. |
| 1840-1900 | Общение с детьми, родителями, свободные игры, уход детей домой | Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность |

**4. Сведения о материально – техническом обеспечении**

**образовательной деятельности**

**Информационная справка о раздевальной комнате**

**Общая площадь**:21.1 кв.м.

**Освещение:** энергосберегающие лампы 100 Вт. 2 шт., 4 плафона.

**Наличие дневного света**: 2 больших окна.

Напольное покрытие: линолеум, палас.

**Мебель:** Раздевальные шкафчики 28 шт. 2 лавочки.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):** информационные

стенды для родителей – 4шт. («Для вас родители», «Город мастеров», «Твоя безопасность», «Фото вернисаж»,

«Уголок безопасности»), папки с документацией для родителей - 2 шт. ,2 маленьких стула,

Палас, 1 скамейка,1 полочка для обуви, полочка для поделок, четырёх ярусная полочка для поделок.

**Цель:** использование ППРС для информирования родителей с условиями пребывания

детей в детском саду.

**Информационная справка о спальной комнате**

**Общая площадь**: 47 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные лампы ,9 плафонов по 4 лампочки100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум

**Наличие дневного света**: 3 большых окна.

**Мебел**ь: 23 детских кроватей, 1 детская трёх секционная кровать, рабочий стол, стул.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера** (**оборудование):**

⎫ **постельное белье** - 26 комплектов.

⎫ **подушки** - 26 шт.

**⎫ матрасы** -26шт.

⎫ **покрывало** -26 шт.

⎫ **колпачки** -26 шт.

⎫ ковровая дорожка, шторы, ламбрекен.

⎫ список детей на кровати.

⎫ комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

**Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь**: 11,4 кв.м.

**Освещение**: энергосберегающие лампочки по 100Вт, 3 плафона.

**Наличие дневного света**: - 1 окно

**Мебель**: Шкафчики для полотенец – 5 по 6 секций.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):**

Раковины – 3 шт.маленьких, 1шт. большая

⎫ Унитазы – 3 шт.

⎫ Ванная для мытья ног – 1 шт.

⎫ Зеркало – 1 шт.

⎫ Список детей на полотенца

⎫ Комнатный термометр.

**Цель**: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Информационная справка о групповой комнате**

**Общая площадь**: 63 кв.м.

**Освещение:** люминесцентные лампы, 11 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

**Наличие дневного света**: 3 больших окна.

Напольное покрытие: линолеум.

**Мебель**: 5столов прямоугольной формы, 24детских стула,

детская мебель (кухонный гарнитур для девочек, шкаф кукольный, парикмахерская, кровать для кукол, книжный стеллаж, стол для изо, стол уголок природы, стеллажи для мальчиков, стеллаж для физкультурного инвентаря, стеллажи с открытыми полками)

**Дополнительные средства для дизайна интерьера**: ламбрекены, 1 ковёр, зеркало, 1 магнитная

доска.

**Цель:** использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания

детей в детском саду.

**«Центр музыки и театра»**

Цель:

Вид деятельности: театрализованная, музыкально - художественная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | | |
| 1. | Шкаф четырёх ярусный | | | |  |
|  |  | | | | 2 |
| **Технические средства обучения** | | | | | |
| 2. | телевизор | | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | | |
|  | | |
| 3. | | Маски: (заяц, собака, дед, бабка, волк, медведь). | | |  |
|  | | Атрибуты для постановки сказок (по программе). | | |  |
|  | | Театр на фланелеграфе  «Колобок». | | | **1** |
|  | | Плоскостной театр «Репка». | | | **2** |
|  | | Фланелеграф | | |  |
| **Наглядный материал** | | | | | |
| 4. | | Погремушки | | 8 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Металлофон | 1 |
|  | бубны | 2 |
|  | дудка | 1 |
|  | Мишка - музыкальная игрушка | 1 |
|  | Музыкальная книга «Заинька попляши». | 1 |
|  | Кукольный театр | 1 |
|  | Плоскостной кукольный театр: 2 ёлки, заяц. | 1 |
|  | Театр на палочках «Репка». | 1 |

**«Центр творчества»**

Цель: приобщение детей к творческой деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации, развивать творческие способности.

**Вид деятельности**: изобразительная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | | **Кол-во** | | |
| **Мебель** | | | | | |
| 1 | | |  | | 1 |
|  | | | Стол с полками | | 2 |
| **Технические средства обучения** | | | | | |
|  | | | Набор цветных карандашей (6 цветов)  Стаканчики – непроливайка  Гуашь (6 цветов)  Кисти беличьи  Альбомы  Раскраски  Бумага для рисования (различной плотности, цвета и размера ,)  Ватные палочки  Поролоновые тампоны  Пластилин  Салфетки  Стеки  Доски  Картон цветной  Бумага цветная  Клей ПВА  Клей карандаш  Салфетки (из ткани)  Готовые формы для выкладывания и наклеивания | | 1  10  10  20  6  По лексическим темам  3  В наличии  10  В наличии  10  18  5  5  В наличии  2 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | | |
|  | | | Плоскостной театр | | **1** |
|  | | | Маски, костюмы. | |  |
|  | | | Атрибуты для постановки сказок (по программе). | |  |
|  | | | Театр на фланелеграфе. | | **1** |
|  | | | Пальчиковый театр. | | **2** |

«Речевой центр»

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Вид деятельности: коммуникативная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Пятиярусная полка  Набор мягкой мебели | | | 1  1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «О маме», «Почитай мне мама» Токмакова И., «Дядя Степа», «Мамина азбука», «Рядом с мамой», «Любимая мама», «Три поросенка», «Федорино горе», «Маша и медведь», «Три медведя», «Айболит, «Краденое солнце», «Спят усталые игрушки» Петрова, «Уронили мишку на пол» Барто, «Я люблю свою лошадку» Барто», «Азбука игрушек» Степанов, «Любимые игрушки» Гуль Н., «Идет бычок качается» А. Барто, «Мы играли в паровоз» Усачев А, «Сказки» Маршак С., «Мой зоопарк» Грозовский, «Чтение по слогам» Степанов, «Добрая хозяюшка», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Теремок», «Волк и козлята», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Потешки для малышей», «Лиса и лапоточки», «Колобок», «Сказки лисицы – хитрицы», «Девочка и лиса», «Царевна лягушка», «По щучьему веленью», «Красная шапочка», «Сивка – бурка и другие сказки», «Сапоги - плясуны», «Баба - яга», «Вершки и корешки», «Кот в сапогах», «Теремок сказок», «Топотушки» Александрова З., «Игры с пальчиками» Соколова Ю., «Скороговорки для малышей», «Шли с базара индюки» (потешки), «Ладушки» (стихи, песенки, потешки, сказки), «Котенька - коток», «Лесная считалочка», «Вот так мастера» Заходер», «Потешки для малышей» Кушак.Ю., «На стене часы висят», «Волшебный карандаш», «Путаница», «Учимся говорить», Мигунова, «Телефон», «Звукавичок», «Сборник стихотворений перед сном» , «Песенки потешки», «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки русских писателей», «Лучшая книга для чтения», «7 лучших сказок малышам». | | | В наличии. |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Составь по картине рассказ, «Расскажи сказку»,  Наглядный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Домашняя мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Продукты питания»,  Дидактические пособия: «Загадки для малышей», «Знакомимся с окружающим миром», «Учимся играя», «Альбом по развитию мелкой моторике», «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Речевые и пальчиковые игры», «Вежливые слова «Считалочки»,«Артикуляционная гимнастика», «Стихи, песенки, потешки»,«Пальчиковые игры по темам недели»  «Игры на развитие речевого дыхание», «Речевые игры», «Игры стишки с движениями», «Развивающие потешки Паровозики», , «Подвижные игры с художественным словом», |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | «Найди и назови отличия», «Сравни»,  «Сравниваем противоположности», «Кто где живёт», «Кто как кричит», «Игры для развитие речи малышей», «Найди различие», «Профессии»,  Шнуровка: «Яблоко»,  На развитие речевого дыхания: Разрезные картинки: «Машинки», «Овощи и фрукты»; «Одежда» |  | |

«Центр познавательного развития»

Цель: развитие познавательной активности детей и поддержание интереса к экспериментальной деятельности и наблюдению

Вид деятельности: исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стол с полками | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Центр песок и вода: тазики,    Грабли маленькие,  Совочки,  Формочки,  Игрушки для обыгрывания с водой  Материал для экспериментирования: формочки для изготовления цветных льдинок,  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения,  Игрушка «Мыльные пузыри»  Различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей,  емкости 2-3 размеров и разной формы,  Плавающие и тонущие игрушки и предметы,  Коллекция круп  Камни  Шишки,  Ракушки  тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнка | | | 2  3  5  3  2  2  2  3  10  2  1  2  3контейнера с крышками  В ассортимненте  2 |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | Муляжи «Фрукты» (яблоки, апельсин, клубника, лимон, груша, банан, виноград)  Муляжи «Овощи» (перец, огурец, помидор, морковь, баклажан, кабачок)  дидактическая кукла, одетая по сезону  Материал «Формы и фигуры», «Геометрические формы», «Величина», «Цвета». |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | Развивающие игры: « Животные», «Транспорт»  «Овощи, фрукты». «Что где растет?» , «Дольки», « Во саду ли во городе», «Целый год», «Чей хвост» ,  Цветные счетные палоки. |  | |

**«Мир сенсорики»**

**Цель:** развитие **сенсорных** способностей у детей

**Назначение:** Познавательно - игровой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | оборудование | колличество |
| 1. | Полка трёхярусная | 1 |
| 2. | Набор резиновых игрушек | 3 |
|  | грибок | 1 |
|  | пирамидки | 2 |
|  | неваляшки |  |
|  | юла | 1 |
|  | Куб вкладыши | 2 |
|  | Божьи коровки | 2 |
|  | лошадка | 1 |
|  | Дидактические игры на закрепление цвета, формы «Большая стирка», «Разрезные тарелочки» | 2 |
|  | Игры с прищепками | 1 |
|  | Набор пазлов | 1 |
|  | Д/и: «Справа, или слева», «Волшебная ленточка», «Цветные колечки»; Сказки – набор пазл; Набор мягких кубиков; Рыбка – сенсорика; «Разрезные тарелочки «Собери по цвету»; Шнуровка набор «Славный ёжик»; | 1 |
| 3.  4. | Неваляшки большая и маленькая  Домик с геометрическими фигурами  Мозаика крупная  Мозаика средняя  **Наглядный материал**  «Мелкая моторика», «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания».  **Дидактические игры**  «Большая стирка»  **«**Прищепки»  «Подбери фигуру»  «Подбери по цвету»  «Собери машины по цвету»  «Кто что ест?»  «Угадай сказку?» | 2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  8 |

«Центр уединения»

Цель: **обеспечение детям психологического комфорта в группе**

Назначение: уединение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Палатка детская игровая домик | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Плед  Подушки  Зеркальце | | | 1  2  2 |
| Наглядный материал | | | | |
| 3 | | Эмоции: на палочках, на кубике.  Игры этюды: на осознание и выражение основных эмоций; «Наши чувства и эмоции». |  | |
| Медиатека | | | | |
| 4 | | Звуки леса, птиц, моря, расслабляющая музыка. |  | |

«Речевой центр»

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Вид деятельности: коммуникативная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Пятиярусная полка  Набор мягкой мебели | | | 1  1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «О маме», «Почитай мне мама» Токмакова И., «Дядя Степа», «Мамина азбука», «Рядом с мамой», «Любимая мама», «Три поросенка», «Федорино горе», «Маша и медведь», «Три медведя», «Айболит, «Краденое солнце», «Спят усталые игрушки» Петрова, «Уронили мишку на пол» Барто, «Я люблю свою лошадку» Барто», «Азбука игрушек» Степанов, «Любимые игрушки» Гуль Н., «Идет бычок качается» А. Барто, «Мы играли в паровоз» Усачев А, «Сказки» Маршак С., «Мой зоопарк» Грозовский, «Чтение по слогам» Степанов, «Добрая хозяюшка», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Теремок», «Волк и козлята», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Потешки для малышей», «Лиса и лапоточки», «Колобок», «Сказки лисицы – хитрицы», «Девочка и лиса», «Царевна лягушка», «По щучьему веленью», «Красная шапочка», «Сивка – бурка и другие сказки», «Сапоги - плясуны», «Баба - яга», «Вершки и корешки», «Кот в сапогах», «Теремок сказок», «Топотушки» Александрова З., «Игры с пальчиками» Соколова Ю., «Скороговорки для малышей», «Шли с базара индюки» (потешки), «Ладушки» (стихи, песенки, потешки, сказки), «Котенька - коток», «Лесная считалочка», «Вот так мастера» Заходер», «Потешки для малышей» Кушак.Ю., «На стене часы висят», «Волшебный карандаш», «Путаница», «Учимся говорить», Мигунова, «Телефон», «Звукавичок», «Сборник стихотворений перед сном» , «Песенки потешки», «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки русских писателей», «Лучшая книга для чтения», «7 лучших сказок малышам». | | | В наличии. |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Составь по картине рассказ, «Расскажи сказку»,  Наглядный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Инструменты»,«Транспорт», «Домашняя мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Продукты питания», «Космос», «Расскажи детям о космосе», «Загадки о космосе», «День Победы»,книга «Профессии».  Дидактические пособия: «Развиваем речь», «Знакомимся с окружающим миром», «Учимся играя», «Альбом по развитию мелкой моторике», «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Речевые и пальчиковые игры», «Вежливые слова», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки», «Считалочки»,«Артикуляционная гимнастика», «Стихи, песенки, потешки»,«Пальчиковые игры по темам недели»  «Игры на развитие речевого дыхание», «Речевые игры», «Игры стишки с движениями», «Развивающие потешки Паровозики», «Скороговорки», «Подвижные игры с художественным словом», «Мирилки», |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | Домино «Сказки»  «Найди и назови отличия», «Сравни»,  «Собери картинку и расскажи», «Назови одним словом»  «Сравниваем противоположности», «Кто где живёт», «Кто как кричит», «Игры для развитие речи малышей», «Найди различие», «Профессии»,  «Лото-професии»; Пазлы: «Жираф», «Коровка», «Петушок», «Котик»; Шнуровка: «Яблоко»,  На развитие речевого дыхания: «Рыбки», «Фрукты-воротца»; Разрезные картинки: «Профессии», «Дикие животные»; «Одежда» |  | |
|  | | | | |

**«Игровой центр»**

Цель: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Вид деятельности: игровая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Количество, , комплект |
| Мебель | «Кухня»  «Парикмахерская»  Плательный шкаф с 4 полками  Стол  Двухъярусная кровать для кукол.  Четырёхъярусная полка я ящиком | 1  1  1  1  1 |
|  | Предметы - заместители. | 1 |
|  | Напольный строительный материал, | 1 |
|  | настольный строительный материал. | 1 |
|  | Конструкторы разного вида и  размера. | 1 |
|  | Транспортные игрушки, большие и маленькие машинки |  |
|  | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская»  Комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка).  Комплект одежды для куклы  Кукла среднего размера  Кукла большая  Кукла «Пупс»  Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посуды  Поднос  Утюжки  Набор для кухни (прихватки, полотенца)  Набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески)  Набор «Продукты»  Набор «Овощи»  Набор «Фрукты»  Ванночка большая  Ванночка маленькая  Набор инструментов в ящичке  Грузовик большой  Грузовики средние  Грузовики малые  Машины маленькие  Машина скорая помощь  Автобус  Бетоновоз  Трактор  Руль  Игрушки-заместители мелкие (Кусочки ткани, коробочки, банки разной формы и размеров)  Атрибуты к играм:  Халат белый для врача  Накидка для клиента (парикмахерская)  Конструктор крупный(пластмассовый)  Констрктор «Лего» (средний)  Конструктор мягкий (средний) | 1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  1  1  2  3  1  1  1  1  1 контейнер  1  1  1  1  1 |

**Уголок уединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудоваеие | колличество |
|  | Мячи резиновые большие | 2 |
|  | Мягкий мяч | 1 |
|  | Пластмассовые маленькие мячи | 20 |
|  | Корзина для игрушек | 1 |
|  | Предметы заместители | 1 контейнер |
|  | Кегли | 6 |

**5. Программы и методические пособия**

|  |
| --- |
| **Программы и методические пособия** |
| 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г. 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2011г. 3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А.,  Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2016 |
| **Образовательная область физическое развитие** |
| 1. «Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008. 2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Пензулаева Л.И. М.,2005 3. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Пензулаева Л.И.. М., 2005 4. Физическая культура для малышей, С.Я.Лайзане. М., 2003 5. «Физкультурные занятия», Л.И.Пензулаева М., 2006 |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 1. Формирование культуры безопасного поведения Н.В.Коломеец и-во «Учитель» 2015г. 2. Развитие творческого мышления о.А. Шиян мозаика-синтез, 2016г. 3. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова мозаика-синтез 2015г. 4. Социально-нравственное воспитание школьников Р.С.Буре мозаика-синтез 2016г. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Пономарева, В.А. Позина, мозаика-синтез М.2017г. 2. Математика в д/с В.П. Новикова. 2015г. 3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2016. 4. Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова мозаика-синтез 2016г. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина мозаика-синтез 2016г. 6. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2016. 7. «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2015. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015. 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005 3. «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| 1. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |